Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»

Нижегородский институт управления – филиал РАНХиГС
(наименование института (факультета))
Кафедра философии, социологии и психологии управления
(наименование кафедры)

УТВЕРЖДЕНО
И.о директора Нижегородского института управления – филиала РАНХиГС

Лебедева Екатерина Александровна
Подписано цифровой подписью: Лебедева Екатерина Александровна
Дата: 2025.05.05 13:49:50 +03'00'

ПРОГРАММА МАГИСТРАТУРЫ

«Управление проектами»
(наименование образовательной программы)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ, реализуемой с применением электронного (онлайн) курса

Б1.В.ДВ.01.01.ФИЛОСОФИЯ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ПРОЕКТНОГО МЕНЕДЖМЕНТА
(индекс и наименование дисциплины, в соответствии с учебным планом)

38.04.02 Менеджмент
(код и наименование направления подготовки)
очная, заочная
(форма обучения)

Год набора – 2025

Нижний Новгород, 2025 г.

Авторы-составители:

Профессор кафедры философии, социологии и психологии управления, д-р, филос.наук, профессор — Н.А. Фатенков
(ученая степень и(или) ученое звание, должность, наименование кафедры) *(Ф.И.О.)*

Профессор кафедры философии, социологии и психологии управления, д-р, филос.наук, профессор — А.В. Дахин
(ученая степень и(или) ученое звание, должность, наименование кафедры) *(Ф.И.О.)*

Заведующий кафедрой философии, социологии и психологии управления, канд. соц.наук, доцент — Н.В. Шангин
(ученая степень и(или) ученое звание, должность, наименование кафедры) *(Ф.И.О.)*

РПД Б1.В.ДВ.01 Философия проектной деятельности и проектного менеджмента одобрена на заседании кафедры философии, социологии и психологии управления.

Протокол от 21.02.2025 г. № 7.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ 4

2. ОБЪЕМ И МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО 5

3. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ 6

4. МАТЕРИАЛЫ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ 8

5. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ 10

6. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ 17

7. УЧЕБНАЯ ЛИТЕРАТУРА И РЕСУРСЫ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ ИНТЕРНЕТ 19

7.1. Основная литература 19

7.2. Дополнительная литература 20

7.3. Нормативные правовые документы 21

7.4. Интернет-ресурсы 21

7.5. Иные источники 21

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ 22

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

1.1. Дисциплина «Философия проектной деятельности и проектного менеджмента» обеспечивает овладение следующими компетенциями:

Таблица 1

Код компетенции	Наименование компетенции	Код компонента компетенции	Наименование компонента компетенции
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1	Способен применять приемы абстрагирования и конкретизации, обобщения и классификации, анализа и синтеза, идентификации факторов и предпосылок возникновения проблемных ситуаций, оценки значимости и масштаба их влияния на системы управления
УК-5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.1	Способен выделить особенности ценностных систем и культурных традиций, включая религиозные и философские учения, различных общественных групп, этносов и конфессий при социальном и профессиональном взаимодействии
УК-6	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	УК-6.1	Способен определить свои образовательные потребности и способы совершенствования профессиональной деятельности в сфере управления проектами на основе самооценки с учетом достижений науки и практики управления

1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

Таблица 2

ОТФ/ТФ/ профессиональные действия	Код компонента компетенции	Планируемые результаты обучения
	УК-1.1	На уровне знаний: – основных альтернативных определений категорий современной философии, сложных социальных систем, в т.ч. в исторической перспективе; практик критического анализа классификации моделей менеджмента и эволюции их развития; На уровне умений: –критически анализировать и переосмысливать теоретический материал, излагать собственную точку зрения; критически анализировать и синтезировать философские, социальные, гуманитарные знания; использовать методы самоорганизации сложных социальных систем для решения профессиональных задач; На уровне навыков: –владения альтернативными системами терминологии социальных и гуманитарных наук; критически осуществлять выбор приоритетов и формулировать задачи теоретического и практического уровня.
	УК-5.1	На уровне знаний: – разнообразие философских, социальных, религиозных, этических систем и цивилизаций, культурно-цивилизационные аспекты в процессах переноса западных или восточных моделей менеджмента в российскую

ОТФ/ТФ/ профессиональные действия	Код компонента компетенции	Планируемые результаты обучения
		практику; На уровне умений: – применять анализ взаимосвязи международного опыта и культурно-цивилизационного разнообразия, предупреждения возникновений ситуаций конфликта между моделями менеджмента и факторами культурного разнообразия на территориях внедрения, и принятия своевременных решений в таких ситуациях; На уровне навыков: – оценки вероятности возникновения ситуаций конфликта между моделями менеджмента и факторами культурного разнообразия на территориях внедрения.
	УК-6.1	На уровне знаний: - основы целеполагания как процесса осмысления своей деятельности (в т.ч. учебной), постановки целей и их достижения; современные методы самооценки, самоорганизации и саморазвития; основные приемы планирования собственной деятельности; На уровне умений: - умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях; На уровне навыков профессиональной деятельности: - формирование траектории личностного и профессионального роста на основе методов самооценки и самомотивации (под поставленную профессиональную задачу).

2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО

Дисциплина Б1.В.ДВ.01.01 «Философия проектной деятельности и проектного менеджмента» входит в раздел дисциплин по выбору ОП ВО. Общая трудоемкость дисциплины (модуля) в зачетных единицах –4 (144 академических часа /108 астрономических часов).

Дисциплина реализуется после изучения:

Б1.О.04 Теория организации и организационное поведение,

Б1.О.06 Современные проблемы менеджмента,

Б1.О.07 Проектное управление и администрирование.

Освоение дисциплины опирается на объем теоретических знаний в области и современных проблем менеджмента и маркетинга, а также на приобретенные ранее умения и навыки использования методов социологических исследований, исследований в менеджменте, а также методов управления маркетингом.

Количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся; форма (ы) промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом:

Вид учебных занятий и самостоятельная работа	Всего
Очная форма обучения	
Контактная работа обучающихся с преподавателем, в том числе:	*34*
лекционного типа (Л)	*16*
практического (семинарского) типа (ПЗ)	*16*

консультация		*2*
Самостоятельная работа обучающихся (СР)		*74*
Промежуточная аттестация	форма	*Экзамен, реферат*
	час.	*36*
	Общая трудоемкость (час. / з.е.)	*144/4*
Заочная форма обучения		
Контактная работа обучающихся с преподавателем, в том числе:		*18*
лекционного типа (Л)		*4*
практического (семинарского) типа (ПЗ)		*12*
консультация		2
Самостоятельная работа обучающихся (СР)		117
Промежуточная аттестация	форма	*Экзамен, реферат*
	час.	*9*
	Общая трудоемкость (час. / з.е.)	*144/4*

3. Содержание и структура дисциплины

3.1. Структура дисциплины

Таблица 3

№ п/п	Наименование тем (разделов),	Объем дисциплины (модуля), час.						Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л/ЭО, ДОТ*	ЛР/ ЭО, ДОТ*	ПЗ/ ЭО, ДОТ*	КСР		
Очная форма обучения								
Тема 1	Введение в дисциплину «Философия проектной деятельности и проектного менеджмента»	27	4		4		19	Опрос, эссе, контрольные задания
Тема 2	Альтернативы философии проектной деятельности	27	4		4		19	Опрос, эссе, контрольные задания
Тема 3	Исторические эпохи и практики управления	27	4		4		19	Опрос, эссе, контрольные задания
Тема 4	Проектное управление: перспективы и альтернативы	25	4		4		17	Опрос, эссе, контрольные задания
Консультация		**2**						
Промежуточная аттестация		**36**						Экзамен реферат
Всего (в з.е./акад.часах/астр.часах):		**4/144/108**	**16/12**		**16/12**		**74/55,5**	**36/27 2/1,5**
Заочная форма обучения								
Тема 1	Введение в дисциплину «Философия проектной деятельности и проектного менеджмента»	33	1		3		29	Опрос, эссе, контрольные задания
Тема 2	Альтернативы философии проектной деятельности	35	1		3		31	Опрос, эссе, контрольные задания
Тема 3	Исторические эпохи и практики управления	34	1		3		30	Опрос, эссе, контрольные задания

№ п/п	Наименование тем (разделов),	Объем дисциплины (модуля), час.						Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л/ЭО, ДОТ*	ЛР/ ЭО, ДОТ*	ПЗ/ ЭО, ДОТ*	КСР		
Тема 4	Проектное управление: перспективы и альтернативы	31	1		3		27	Опрос, эссе, контрольные задания
Консультация		**2**						
Промежуточная аттестация		**9**						Экзамен реферат
Всего (в з.е./акад.часах/астр.часах):		**4/144/108**	**4/3**		**12/9**		**117 /87,75**	**9/6,75 2/1,5**

Примечание:

** – при применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в соответствии с учебным планом;*

3.2. Содержание дисциплины

ТЕМА 1. Введение в дисциплину «Философия проектной деятельности и проектного менеджмента»

Российский политический транзит, современная фаза транзита и нацеленность на освоение практик стратегирования. Внедрение практики стратегирования в систему регионального политического управления. Стратегирование, философия и идеология развития. Стратегирование и ценности. Стратегирование и приоритетные национальные проекты. Федеральные и региональные стратегические проекты. Актуальные проблемы проектного управления в современной России.

ТЕМА 2. Альтернативы философии проектной деятельности

Философия, методология и теория менеджмента. От анархического либерализма до централизованного институционализма: диапазон философско-методологических подходов к управлению. Исследователи моделей и технологий менеджмента с философской точки зрения: Г.П. Щедровицкий, Э.В. Ильенков, П.В. Копнин, В.Н. Сагатовский, К. Поппер, Х. Гадамер, Р. Коллингвуд. «Общество риска» и «информационное общество»: критический анализ социальной среды управления. «Экономика знаний», концепция «Менеджмент без иерархии» и переосмысление общепринятых методов исследования эффективности бизнеса как предпосылки внедрения проектного управления: критический анализ. Адхократия как особая организационная культура и духовная основа перехода к инновационной экономике и инновационным проектам. Адхократия, конкуренция и стратегия «голубого океана». Организация проекта, самоорганизация проекта и соучастное проектирование. Организационная память и вопросы внедрения инноваций. Виды эффективности и формы социальной памяти: административная/ организационная, экономическая, социальная, технологическая.

ТЕМА 3. Исторические эпохи и практики управления

Основные исторические эпохиорганизации социального порядка. Анализ особенностей различных типов сложных социальных систем, известных в истории. Самоорганизация на разных ступенях исторического развития. Концепция «Новая философия управления». Предмет и основные направления формирования. Управление по целям и управление по ценностям.

Разнообразие цивилизаций, природа цивилизационных особенностей управления и возможность переноса моделей управления из одной цивилизацию в другую. Понятие менталитета, роль менталитета в «заимствовании» методов управления. Парадигм управления на примере Нобелевских премий по экономике. Тенденции перехода управления социально-экономическими системами к парадигмам «субъект–субъект» и «субъект–полисубъектная среда».

ТЕМА 4. Проектное управление: перспективы и альтернативы

«Самоорганизация», «выращивание» и «конструирование» сложных социальных систем и вопросы управления развитием. Перспектива управления развитием и «развилка» ценностей: “hist-humanism”, “trans-humanism”, “post-humanism”.

Концептуальные подходы к проектному управлению и альтернативы «корпоративного» и «регионального», «сетевого» и «лидерского», «безлюдного» и «людного». Идеи постнеоклассических наук об управлении социальными системами. Гибкое управление проектами по Agile-методологии. Перспективы методологического мышления и основы межпрофессиональной коммуникации в сложных проблемных ситуациях. Консалтинговые проекты и новое поколение синтетических технологий организации согласованной работы полипрофессиональных коллективов по постановке и решению комплексных проблем функционирования организации. Аналитический кейс по методологии проектирования городского развития: методология «интегральный город» и методология «всесторонне развитый город».

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся

4.1. В ходе реализации дисциплины Б1.В.ДВ.01 «Философия проектной деятельности и проектного менеджмента» используются следующие **методы текущего контроля успеваемости** обучающихся:

Таблица 4

Тема и/или раздел	Методы текущего контроля успеваемости
Тема 1. Введение в дисциплину «Философия проектной деятельности и проектного менеджмента»	Опрос, эссе, контрольные задания
Тема 2. Альтернативы философии проектной деятельности	Опрос, эссе, контрольные задания
Тема 3. Исторические эпохи и практики управления	Опрос, эссе, контрольные задания
Тема 4. Проектное управление: перспективы и альтернативы	Опрос, эссе, контрольные задания

4.2. Типовые материалы текущего контроля успеваемости обучающихся

Материалы текущего контроля успеваемости по теме 1.

Вопросы для семинарских и практических занятий:

1. Какова базовая тенденция российского политического транзита?
2. В чем причины политики внедрения проектных методов управления в России?
3. Каковы этапы внедрения технологий проектного управления в России?
4. Соотношение стратегирования, философии и идеологии развития.
5. Каковы основные проблемы практик стратегирования в России?

Примерные темы эссе:

-Статус социального государства и приоритеты стратегического менеджмента: Ситуация России.

-Политика стратегирования и практика внедрения проектной деловой культуры: опыт в России.

-Философия и идеология: анализ майского 2018 г. Указа Президента.

-Актуальные проблемы реализации программы «Развитие национальных отношений в РФ».

Контрольное задание:

В формате кейса представьте ситуацию, связанную с проблемами совмещения интересов муниципалитета и населения в рамках государственной программы «Комфортная городская среда».

Материалы текущего контроля успеваемости по теме 2.

Вопросы для семинарских и практических занятий:

1. Ключевые особенности методологии деятельности и проектного управления Г.П. Щедровицкого.
2. Ключевые идеи социального стратегирования К.Поппера: критический анализ.
3. Философия сетевого менеджмента и «экономики знаний»: критический анализ
4. Понятие адхократии и понятие свободы самоорганизации: гармония или противоречие?
5. Государство и бизнес-менеджмент: как сочетается «вертикаль» и «сеть» (опыт России).

Примерные темы эссе:

-Проектная деятельность: «субъектность» или «бесубъектность»?

-«Экономика знаний» и «экономика идентичности»: единство или противоположности?

-Стратегия «голубого океана» в «обществе риска»: утопия или реальность?

-Значение и практики внедрения методологии соучаствующего проектирования для реализации программы «Комфортная городская среда»

Контрольное задание:

Используя определение понятия «организационная память» приведите и проанализируйте один пример неудачного и один пример удачного внедрения инновации.

Материалы текущего контроля успеваемости по теме 3

Вопросы для семинарских и практических занятий:

1. Каковы ключевые особенности управления в эпоху мифо-династических государств?
2. Каковы ключевые особенности управления в эпоху регигиозно-династических государств?
3. Каковы ключевые особенности управления в эпоху светских тоталитарных государств?
4. Каковы ключевые особенности управления в эпоху светских демократических государств?

Примерные темы эссе:

-Государственная политика внедрения проектной методологии в России: революция сверху?

-Расширение российского рынка проектного менеджмента: революция снизу?

Контрольное задание:

Изучите паспорт государственного проекта «Комфортная городская среда». Оцените субъектное качество граждан в свете вопроса об их участии в софинансировании проектов местного благоустройства (раздел «Результаты», п.6). Какие проекты могут генерировать нужные качества.

Материалы текущего контроля успеваемости по теме 4

Вопросы для семинарских и практических занятий:

1. Самоорганизация проектной деятельности: ресурсы, устойчивость, сильные и слабые стороны.

2. Конструирование проектной деятельности: ресурсы, устойчивость, сильные и слабые стороны.

3. Выращивание проектной деятельности: ресурсы, устойчивость, сильные и слабые стороны?

4. Критический анализ Agile-методологии.

Примерные темы эссе:

-Критический анализ концепции «интегрального города» (М. Хемилтон).

-Критический анализ концепции «всесторонне развитого города» (Л.А. Зеленов).

-Человек в концепции «интегрального» и «всесторонне развитого»: сравнительный анализ.

-Философские основания концепции «интегрального» и «всесторонне развитого»: сравнительный анализ.

Контрольное задание:

Изучите паспорт государственного проекта «Комфортная городская среда». Какая из концепций городского развития («интегральный город» или «всесторонне развитый город») эффективнее для получения результата «Формирование культурной ценности (идентичности) города» (раздел «Результаты», п.9)? Обоснуйте своё мнение.

5. Оценочные материалы промежуточной аттестации по дисциплине

5.1. Экзамен проводится с применением следующих методов (средств): проведение устного экзамена, включающего теоретическую часть и практико-ориентированное задание, требующее демонстрации уровня владения умениями/навыками.

5.2. Оценочные материалы промежуточной аттестации

Таблица 5

Код компонента освоения компетенции	Компонент освоения компетенции	Код промежуточного индикатора освоения компетенции	Промежуточный индикатор освоения компетенции	Критерий оценивания
УК-1.1	Способен применять приемы абстрагирования и конкретизации, обобщения и классификации, анализа и синтеза, идентификации факторов и предпосылок возникновения проблемных ситуаций, оценки значимости и масштаба их влияния на системы управления	ИУК - 1.1	Владеет навыками системного мышления и выявления проблематики функционирования социально-экономических систем и процессов	Способен критически анализировать теоретический материал, излагать критические аргументы, обосновывать собственную точку зрения; различать альтернативные философские, социальные, гуманитарные концепции и теории; использовать методы критики теорий самоорганизации сложных социальных систем для определения приоритетных подходов для

Код компонента освоения компетенции	Компонент освоения компетенции	Код промежуточного индикатора освоения компетенции	Промежуточный индикатор освоения компетенции	Критерий оценивания
				решения профессиональных задач; владеет альтернативными системами терминологии в области социальных и гуманитарных наук;
УК-5.1	Способен выделить особенности ценностных систем и культурных традиций, включая религиозные и философские учения, различных общественных групп, этносов и конфессий при социальном и профессиональном взаимодействии	ИУК - 5.1	Коммуницирует и создает официально-деловые, профессиональные и научные тексты, учитывая национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности оппонента и/или аудитории	Владеет знаниями разнообразии философских, социальных, религиозных, этических культурно-цивилизационных аспектов менеджмента, процесса переноса опыта зарубежных моделей менеджмента в российскую практику; способен определять вероятность возникновения конфликтных ситуаций между моделями менеджмента и культурно-цивилизационными особенностями на территории внедрения.
УК-6.1	Способен определить свои образовательные потребности и способы совершенствования профессиональной деятельности в сфере управления проектами на основе самооценки с учетом достижений науки и практики управления	ИУК - 6.1	Формулирует цели, задачи и направления профессионального развития и карьерного роста с учетом условий, личностных возможностей и требований рынка труда.	Владеет знаниями о формы деловой коммуникации в организации собственной деятельности, практики самооценки, отражать приоритеты собственной деятельности при составления собственного

Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации

Примерный перечень тем рефератов

1. Понятие и концепции глобализации.
2. Проблема понимания в философии.
3. Философия экономики.
4. Философия управления проектами

5. Антропологические предпосылки экономической теории.
6. Капитализм как экономический строй (Фукуяма Ф. «Конец истории»).
7. Карл Поланьи. Саморегулирующийся рынок и фиктивные товары: труд, земля и деньги.
8. Методология позитивной экономической науки (М. Фридман).
9. Теория рационального выбора.
10. Философские проблемы экологической экономики.
11. Эволюционная экономика в синергетических исследованиях.
12. Философские аспекты управления риском.
13. Проблема рационального выбора в экономике.
14. Управление как объект философско-методологического анализа.
15. Философско-методологические проблемы принятия решения.
16. Социально-философские аспекты управленческих решений.
17. Интуиция и логика в принятии решения.
18. Социально-философские, методологические и психологические проблемы прогнозирования.
19. Методология научного прогнозирования.
20. Объяснительная и прогностическая функции научной теории.
21. Вероятностные основы научной прогностики.
22. Синергетические методы прогнозирования.
23. Будущее России в зеркале синергетики.
24. Концепции циклов в контексте прогностического опыта.
25. Анатомия кризисов.

Примерный перечень теоретических вопросов к экзамену:

1. Российский политический транзит: «проектный поворот». Практики и проблемы.
2. Практики стратегирования в России и природа «идеологического запроса».
3. Стратегирование как практическая философия развития.
4. Федеральные, региональные, муниципальные стратегические проекты: механизмы и проблемы согласования.
5. Актуальные проблемы проектного управления в современной России.
6. Философия и методология: значение для практик проектного менеджмента.
7. Философия анархического либерализма в проектном управлении.
8. Философия классического либерализма в проектном управлении.
9. Философия нео-либерализма в проектном управлении.
10. Философия институционализма в проектном управлении.
11. Философия нео-институционализма в проектном управлении.
12. Философия централизованного институционализма в проектном управлении.
13. Философия государственного централизованного институционализма в проектном управлении.
14. Философия проектной деятельности проф. Г.П. Щедровицкого.
15. Философия системной деятельности проф. Л.А. Зеленова.
16. Философия проектирования будущего К. Поппера.
17. Философия управления и понятие «общество риска»: критическая репрезентация.
18. Философия управления и понятие «информационное общество»: критическая репрезентация.
19. Философия управления и понятие «экономика знаний»: критическая репрезентация.
20. Философия управления и понятие «менеджмент без иерархии»: критическая репрезентация.
21. Философия управления и понятие «адхократия»: критическая репрезентация.
22. Философия стратегии «голубого океана»: критическая репрезентация.

23. Философия «agile-методологии»: критическая репрезентация.
24. Понятие деловая проектная культура: корпоративное и публичное измерения.
25. Проектная самоорганизация как форма деловой культуры.
26. Проектное конструирование как форма деловой культуры.
27. Соучастное проектирование как форма деловой культуры.
28. «Выращивание» проектов как форма деловой культуры.
29. Понятие «организационная память» и инновации.
30. Исторические эпохи организации социального порядка
31. «Новая философия управления»: критическая репрезентация.
32. Проектное управление по целям.
33. Проектное управление по ценностям.
34. Природа цивилизационных особенностей управления.
35. Возможности и ограничения при «заимствовании» моделей управления.
36. Понятие менталитета.
37. Тенденции проектного управления: перспектива “hist.-humanism”.
38. Тенденции проектного управления: перспектива “trans-humanism”.
39. Тенденции проектного управления: перспектива “post-humanism”.
40. Проектная техника: философия «безлюдных технологий».
41. Проектная техника: философия «людных технологий».
42. Проектная техника: философия институционального режима.
43. Проектная техника: философия лидерского режима.
44. Философия «интегрального города»: критическая репрезентация.
45. Философия «всесторонне развитого города»: критическая репрезентация.
46. Ценностные гуманитарные приоритеты программы «Комфортная городская среда».

Практико-ориентированные (практические) задания к экзамену:

УК-1.1 Способен применять приемы абстрагирования и конкретизации, обобщения и классификации, анализа и синтеза, идентификации факторов и предпосылок возникновения проблемных ситуаций, оценки значимости и масштаба их влияния на системы управления

Задание. 1. Изучите предложенный фрагмент концепции «интегрального города». Дайте критический анализ его философского смысла.

«В основе данной книги лежит положение о том, что городские структуры и инфраструктуры возникают из природных систем глобальной экологии, будучи с ними тесно взаимосвязанными. Но я хотела бы исследовать динамику внутренней человеческой экологии города – в дополнение к внешней глобальной экологии. (Я вижу себя продолжательницей традиции Геддеса и Мамфорда, которые требовали вовлечения и вклада со стороны индивидов и коллективов для подлинной витальности городской жизни.) Моё исследование показывает мне, что эффективное городское руководство требует понимания динамики индивидуального и группового человеческого развития: оно должно вовлекать интеллекты разума, сердца и души, а не только физического тела (Hamilton, 1999). Лидерам по всему миру требуется развить такую глубину понимания, чтобы осуществлять адекватное руководство, эффективно сонастроенное с управляемыми людьми и/или условиями окружающей среды.

Созерцание пчёл, которые восполняют источники пыльцы, поддерживающие их ульи, приводит меня к мысли о том, что город – это человеческий улей, пребывающий в контексте гибкого энергетического потока: он не отделён от глобальных энергетических систем, но является их частью. В этом смысле я перенимаю роль Уэнделла Берри, столь поэтично описавшего глубинные взаимосвязи между культурой и агрокультурой (Berry, 1977). Города, подобно пчелиным ульям, являются урбанистическими энергетическими

узлами, связанными с глобальным энергетическим телом, которое мы переживаем биофизически, психологически, культурно и социально». (М. Хемилтон)

Задание. 2. Изучите предложенный фрагмент концепции «интегрального города». Дайте критический анализ его философского смысла.

«Я использую целостно системное мышление для рассмотрения города в контексте «информированной» и непрестанно формирующейся среды, являющейся экзистенциальным фундаментом для определения её экономического и социального потенциала, или способности. Размышляя об устойчивом развитии как теории и практике, я вижу потребность в том, чтобы выйти за пределы лишь поверхностного устойчивого развития, чтобы рассмотреть последствия эмерджентного возникновения. Я полагаю, что условие бытия человека – это нескончаемое путешествие, вовлекающее в непрерывный процесс адаптации и изменений. К тому же, я полагаю, что город может быть голограммой или даже фракталом человеческих систем. Голограмма – это трёхмерная репрезентация некоего предмета, произведённая отражением лазерного света от фотографической поверхности (Laszlo, 2004, p. 72). Фрактал – это рекурсивный нелинейный паттерн, воспроизводящийся в природе в бесконечных масштабах и возникающий из следования простым правилам, встроенным в природу фрактальной сущности. Примерами этого являются береговые линии, скопления облаков, деревья, поселения, организмы, проявления поведения, ульи и города.

Я использую четырёхсекторную и многоуровневую интегральную систему координат, чтобы рассмотреть уникальные способности и качества городского потенциала. Ключевые взгляды интегральной системы координат представлены во всех языках мира в виде первого, второго и третьего лица («я», «мы/вы», «оно» и «они»): иными словами, в форме глубокой взаимосвязанности сознания, души, тела и духа, переживающих жизнь субъективно, межсубъективно, объективно и межобъективно». (М. Хемилтон)

Задание. 3. Изучите предложенный фрагмент концепции деятельности Г.П. Щедровицкого. Дайте прикладной анализ его философского смысла.

… «Второй вопрос, который непосредственно вытекал из первого, - это вопрос о том, кто является носителем и обладателем деятельности? Обычно мы считаем, и эта точка зрения называется психологической, что носителем деятельности является отдельный человек, индивид. Индивид ставит некоторые цели, он осуществляет действия, благодаря имеющимся у него средствам и процедурам.» Этот подход представлен в философии Канта.

… «Сама деятельность является как бы особой субстанцией, которая развёртывается по своим внутренним имманентным законам. Это – поток, который передаётся от одного поколения к другому. Поколения рождаются и умирают, а деятельность протекает через них, и она во многом независима от своего материального биологического субстрата. Ибо та деятельность или те части деятельности, которые осуществлялись живыми людьми, затем преобразуются и передаются машинами»

…«Причём, деятельность как поток, или субстанция, переносится на другой материал, и у новых поколений старые части деятельности не обязательно вновь возвращаются на живой материал – всё большая и большая часть передаётся машинам. Люди освобождаются от старой деятельности и начинают вырабатывать новые его типы, обогащая её. Закон развития деятельности не зависит от особенностей материала, хотя тот факт, что деятельность распределяется между человеческим и машинным материалом, делает возможным изменение структуры деятельности, а это ведёт к изменению механизмов функционирования деятельности».

«…человек есть ячейка внутри развивающейся системы деятельности. Это именно «место», к которому привязаны определённые функции нашего целого и некоторые виды

деятельности. Когда такие ячейки заданы, то мы начинаем «изготавливать» родившихся людей в соответствии с теми требованиями, которые предъявляются этими ячейками».

… «В этом смысле родившийся маленький ребёнок ещё не является человеком». (Г.П. Щедровицкий)

УК-5.1 Способен выделить особенности ценностных систем и культурных традиций, включая религиозные и философские учения, различных общественных групп, этносов и конфессий при социальном и профессиональном взаимодействии.

Задание.1. Изучите фрагмент концепции «общества риска». Какие конкретные проявления названных рисков можно увидеть в современной России. Каковы направления (философия) проектного реагирования? Обоснуйте своё мнение.

«Но, в конечном счете, наиболее важной для нас является приобретаемая индустриальной системой Способен обращаться к своему непредсказуемому будущему. Исчисление различных видов риска, законы об обязательном страховании и т.п. делают, казалось бы, невозможное: события, которые еще не произошли, становятся объектом текущих действий, а именно, раннего предупреждения, компенсации или иных мер предосторожности против будущих последствий. Как подробно показал французский социолог Франсуа Эвальд (Ewald, 1986), "новизна" исчисления рисков заключается в преобразовании неисчислимого в исчислимое с помощью статистики несчастных случаев, поддающихся обобщению формул расчета, а также общего обменного принципа "деньги за причиненный ущерб". Таким путем нормативная система правил для осуществления социального учета и расчета, компенсации и мер предосторожности, всегда очень противоречивая в деталях, создает в настоящем безопасность перед угрозой открытого неопределенного будущего.

Современность, вносящая неопределенность во все уголки бытия, обретает свой контрпринцип в некоем *социальном договоре против порождаемых индустриальной системой опасностей и ущерба* – договоре, складывающемся из общественных и частных страховых соглашений.

Политически и программно этот "договор" о сдерживании и "справедливом" распределении тягостных последствий промышленной революции помещается где-то между социализмом и либерализмом, потому что, с одной стороны, он учитывает факт порождения системой этих последствий и опасностей, а с другой стороны – вовлекает индивидов в процесс их предотвращения и компенсации. Общее согласие, которого можно добиться здесь, всегда останется неустойчивым, конфликтным и нуждающимся в пересмотре. Но именно по этой причине такой "договор" составляет стержневую, внутреннюю "социальную логику общего согласия на прогресс", которая, в принципе, и легитимизировала техно-экономическое развитие в первой фазе индустриализации. Там, где этот "пакт безопасности" систематически, массово и вопиюще нарушается, "согласие на прогресс", как таковое, ставится под угрозу». (У. Бек)

Задание. 2. Изучите предложенный фрагмент концепции «интегрального города». Дайте критический анализ его философского отношения к исторической традиции. Должны ли новые проекты развития учитывать «фактор истории». Какого типа проекты целесообразнее для случаев критической руинизации исторических объектов. Приведите примеры, обоснуйте своё мнение.

«Куда бы ни ступила нога человека, ему в результате приходилось поддерживать себя посредством обеспечения основополагающих компонентов выживания: вода, питание, утилизация отходов, кров, одежда и источники энергии. Когда достаточные количества людей создали сплочённые поселения, также были созданы рабочие места и транспорт. Прежде чем мы научились читать наши собственные портативные архивы ДНК посредством методов популяционного исследования Y-хромосомы по Уэллсу и дополняющих его генетических исследований митохондрий у женщин, популяризованных в книге «Семь дочерей Евы» (Sykes, 2002), мы передавали из поколения в поколение истории об этих различавшихся средовых

условиях для жизни посредством песен, эпосов и мифов или же просто находили руины прошлых поселений. Эти тайны мы открывали в ходе археологических раскопок; они всегда могут подвергнуться пересмотру и новому истолкованию». (М. Хемилтон)

УК-6.1 Способен определить свои образовательные потребности и способы совершенствования профессиональной деятельности в сфере управления проектами на основе самооценки с учетом достижений науки и практики управления.

Задание 1. Изучите фрагмент паспорта приоритетного проекта «Формирование комфортной городской среды». Определите поле и участников проектных коммуникаций, которые необходимы для достижения п.9, раздела «Результаты».

Задание 2. Изучите фрагмент паспорта приоритетного проекта «Формирование комфортной городской среды». Определите поле и участников проектных коммуникаций, которые необходимы для достижения п.3, раздела «Результаты».

Задание 3. Изучите фрагмент паспорта приоритетного проекта «Формирование комфортной городской среды». Определите поле и участников проектных коммуникаций, которые необходимы для достижения п.6, раздела «Результаты».

7) Благоустройство прилегающих к жилым домам территорий, в том числе дворов.
8) Благоустройство объектов городской среды[4].
К альтернативным мероприятиям в составе Комплекса первоочередных мероприятий по благоустройству (на каждый год субъект Российской Федерации выбирает 5 мероприятий) могут быть отнесены[5]:
1) Благоустройство объектов и обустройство инфраструктуры для обеспечения доступности городской среды для маломобильных групп населения[6], в том числе создание безбарьерной среды для маломобильных граждан в зоне общественных пространств.
2) Приведение в нормативное состояние объектов региональной и муниципальной собственности согласно перечню и графиков, утвержденных соответственно субъектом Российской Федерации и муниципалитетом.
3) Событийное наполнение благоустраиваемых пространств.
4) Создание инструментов общественного контроля реализации проектов по благоустройству (принятие в муниципалитетах соответствующих порядков).
5) Поощрение проектов по благоустройству, инициированных гражданами.
6) Создание инструментов софинансирования проектов благоустройства гражданами (принятие соответствующих актов в муниципалитетах).
7) Создание инфраструктуры спорта и отдыха (определяется по усмотрению региона).
8) Благоустройство популярных зон торговли.
9) Формирование культурной ценности (идентичности) города.
10) Создание пешеходной инфраструктуры.
11) Создание инструментов повышения экономики муниципалитета - поддержка уличной торговли, услуг (ярмарки выходного дня и т.п.).

Шкала оценивания

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена без применения балльно-рейтинговой системы оценивания - посредством аттестационных испытаний в форме традиционного экзамена, в том числе сдача реферата.

Результаты промежуточной аттестации оцениваются: экзамена - по традиционной балльной системе оценивания («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»).

Наряду с оцениванием учебных достижений обучающихся по принятой образовательной организации системе оценок и использованием ее при оформлении официальных дипломов Академии о высшем образовании, вводят повышенный («Excellent» и «Good») и базовый («Very good» и «Satisfactory») уровень оценок «отлично»

и «хорошо» для использования при оформлении ЕПД, согласно Положению об оформлении и выдаче ЕПД.

Таблица 6

Соответствие академической оценке

Академическая оценка		Оценка по шкале ESTS	
зачтено	отлично	Passed	A (Excellent)
			B (Very Good)
	хорошо		C (Good)
			D (Satisfactory)
	удовлетворительно		E (Sufficient)
не зачтено	неудовлетворительно	-	-

Критерии оценивания в ходе промежуточной аттестации

Оценка **«отлично»** выставляется обучающемуся:

– если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно излагает его на экзамене, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятое решение; учебные достижения и результаты текущего контроля успеваемости демонстрируют высокую степень сформированности соответствующих компетенций.

Оценка **«хорошо»** выставляется обучающемуся:

– если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения; учебные достижения и результаты текущего контроля успеваемости демонстрируют хорошую степень сформированности соответствующих компетенций.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется обучающемуся:

– если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ; учебные достижения и результаты текущего контроля успеваемости демонстрируют удовлетворительную степень сформированности соответствующих компетенций.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется обучающемуся:

– если он не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы; учебные достижения и результатами текущего контроля успеваемости демонстрируют низкую степень сформированности соответствующих компетенций.

6. Методические материалы по освоению дисциплины

Обучение по дисциплине «*Философия проектной деятельности и проектного менеджмента*» (Б1.В.ДВ.01.01) предполагает изучение курса на аудиторных занятиях (лекции, практические) и самостоятельной работы студентов. Практические занятия дисциплины «*Философия проектной деятельности и проектного менеджмента*» предполагают их проведение в различных формах с целью выявления полученных знаний, умений, навыков и компетенций.

Подготовка к лекции студентами заключается в следующем:

– повторить материал предыдущей лекции, прочитав его повторно;

– ознакомиться с темой предстоящей лекции (в рабочей программе учебной дисциплины);

– ознакомиться с учебными материалами по данной теме в соответствии с предложенным списком литературы в рабочей программе учебной дисциплины или с электронными материалами, предложенными лектором;

– записать возможные вопросы, которые можно будет задать лектору.

Подготовка к практическим (семинарским) занятиям:

– внимательно прочитать материал лекций, относящихся к данному занятию, ознакомиться с учебными материалами, включая электронные в соответствии с предложенным списком литературы в рабочей программе учебной дисциплины;

– подготовить развернутые ответы на вопросы, предложенные в рабочей программе дисциплины, для обсуждения;

– выполнить задания, если они предусмотрены в письменной форме;

– понять, что для вас осталось неясными и постараться получить на них ответ заранее;

– готовиться к практическим (семинарским) занятиям можно как индивидуально, так и в составе малой группы;

– рабочую программу учебной дисциплины необходимо использовать в качестве основного ориентира в организации обучения;

– электронная версия рабочей программы по дисциплине размещена на сайте Нижегородского института управления, к которой предоставлен авторизованный доступ.

Подготовка к экзамену. К экзамену необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. В самом начале учебного курса необходимо ознакомиться со следующей учебно-методической документацией:

– программой дисциплины;

– перечнем знаний и умений, которыми студент должен владеть;

– тематическими планами лекций, семинарских занятий;

– учебником, учебными пособиями по дисциплине, а также электронными ресурсами;

– перечнем и тематикой письменных работ, а также методическими рекомендациями по их выполнению;

– перечнем экзаменационных вопросов.

Систематическое выполнение всех видов заданий на лекциях, практических занятиях, а также самостоятельная работа позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для прохождения промежуточной аттестации**.**

Эффективность лекционных, семинарских и практических занятий по дисциплине во многом зависит от качества самостоятельной работы студентов, от их самоподготовки. Часть времени, отведенного на самостоятельную работу должна использоваться на подготовку к аудиторным занятиям, другая часть на выполнение домашней работы, осмысление и оформление результатов практических занятий.

При подготовке к занятиям студенту полезно:

– изучить теоретический материал по данной теме (конспект занятия);

– ознакомиться с литературой, рекомендованной преподавателем;

– выполнить задания, предложенные преподавателем, к занятию;

– составить перечень вопросов, вызывающих затруднения, неясности или сомнения, обсудить их с преподавателем или на занятии;

– заниматься самостоятельным поиском дополнительной литературы по изучаемой теме.

В рамках данной дисциплины самостоятельная работа обучающихся включает в себя самостоятельную работу с литературой.

Самостоятельная работа с исследовательской и учебной литературой, изданной на бумажных носителях, сохраняется как важное звено самостоятельной работы в целом, но

информационные технологии позволяют использовать как основу для самостоятельной работы не только печатную продукцию учебного или исследовательского характера, но и электронные издания, ресурсы сети Интернет - электронные базы данных, каталоги и фонды библиотек, архивов и т.д.

Самостоятельная работа по лекционному курсу дисциплины в основном выполняется в виде проработки учебного материала лекционных занятий из-за сложности материала, прочитанного ведущим преподавателем.

Самостоятельная работа по подготовке к семинару в основном выполняется в виде самостоятельного изучения учебного материала.

Для подготовки к семинарским занятиям, обучающимся предоставляется возможность самостоятельно заниматься на компьютерах оснащенных электронными учебниками и подключенных к интернету в библиотеке института.

Вопросы для самостоятельной подготовки к лекционным и практическим занятиям

Тема 1. Введение в дисциплину «Философия проектной деятельности и проектного менеджмента».

Изучить нормативную базу современного стратегирования в России, основные идейные и целевые установки государства, представленные в:

-Конституции РФ (положение о социальном государстве),

-майские указы Президента РФ 2012, 2017 гг.,

-национальные проекты правительства РФ, 2018 г.,

-стратегию развития Нижегородской области до 2030 г.

Изучить аналитические материалы об успешных и проблемных практиках реализации стратегических проектов.

Тема 2. Альтернативы философии проектной деятельности.

Изучить первоисточники по концепциям:

-деятельности и проектирования Г.П. Щедровицкого, Л.А. Зеленова;

-социального развития («открытое общество») К.Поппера;

-«общества риска» У.Бека.

-«информационное общество» Э. Тоффлера.

Тема 3.Исторические эпохи и практики управления.

Изучить первоисточники по концепциям:

- цивилизационного развития,

- политических эпох

-общей теории систем А.А. Богданова,

-социальной синергетики,

-философии хозяйства С.Н. Булгакова.

Тема 4.Проектное управление: перспективы и альтернативы.

Изучить первоисточники по концепциям:

-альтернатив гуманитарной перспективы;

-«интегрального города» М. Хэмилтон,

-«всесторонне развитый город» Л.А. Зеленова.

7. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет

7.1. Основная литература

1. Булгаков, С. Н. Философия хозяйства / С. Н. Булгаков. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 282 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-11857-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/513688

2. Голубкова, Л. Г. Философия управления : учебник для вузов / Л. Г. Голубкова, В. М. Розин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 439 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06589-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/563959

3. Митрошенков, О. А. Философия управления : учебник для вузов / О. А. Митрошенков. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 248 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05570-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/563968

7.2. Дополнительная литература

1. Данилевский, Н. Я. Россия и Европа / Н. Я. Данилевский. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 453 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-09382-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/513491

2. Иванов, А. В. Цивилизационное развитие. Логика социума : монография / А. В. Иванов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 181 с. — (Открытая наука). — ISBN 978-5-534-11672-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/515737.

3. Иванов, А. В. Цивилизационное развитие. Логика социума : монография / А. В. Иванов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 181 с. — (Открытая наука). — ISBN 978-5-534-11672-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/515737

4. Иванова, Т. Ю. Теория менеджмента. Синергетический менеджмент : учебник для вузов / Т. Ю. Иванова, Э. М. Коротков, В. И. Приходько. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 331 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04857-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/512830

5. Кокаревич, М. Н. Философия и методология научной и проектной деятельности : учебное пособие / М. Н. Кокаревич. - Томск : Изд-во Том. гос. архит.-строит. ун-та, 2020. - 176 с. - (Серия «Учебники ТГАСУ»). - ISBN 978-5-93057-935-2. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/2157834. – Режим доступа: по подписке.

6. Семенов, В. А. Политический менеджмент : учебное пособие для вузов / В. А. Семенов, В. Н. Колесников. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 298 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08008-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/516022

7. Современные проблемы и философские основы менеджмента и бизнес-администрирования : учебное пособие / В. В. Великороссов, М. И. Максимов, Е. В. Генкин [и др.]. — Москва : Русайнс, 2024. — 196 с. — ISBN 978-5-466-05663-1. — URL: https://book.ru/book/953074 — Текст : электронный.

8. Управление организационными нововведениями : учебник и практикум для вузов / А. Н. Асаул, М. А. Асаул, И. Г. Мещеряков, И. Р. Шегельман ; под редакцией А. Н. Асаула. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 289 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04967-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/492940

9. Фролов, Ю. В. Стратегический менеджмент. Формирование стратегии и проектирование бизнес-процессов : учебное пособие для вузов / Ю. В. Фролов, Р. В. Серышев ; под редакцией Ю. В. Фролова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 154 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09015-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/513928

10. Чуев, С. В. Политический менеджмент. Коммуникативные технологии : учебное пособие для вузов / С. В. Чуев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 244 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09615-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/515059

7.3. Нормативные правовые документы

1. Конституция Российской Федерации.
2. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ.
3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 06.04.2021 №245 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры».
4. Образовательный стандарт ФГБОУ ВО «Российской академии народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации», утвержденный приказом ректора Академии от 29.03.2021 г. № 01-3036 и разработанного на основе федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – магистратура по направлению подготовки 38.04.02 Менеджмент, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 12.08.2020 г. № 952 (зарегистрировано в Министерстве юстиции Российской Федерации 21.08.2020 г., регистрационный №59391).
5. Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации.
6. Прогноз долгосрочного экономического развития РФ на период 2030 г. (Минэкономразвития, март, 2013).
7. Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. № 601 «Об основных направлениях совершенствования системы государственного управления».
8. Указ Президента РФ «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» от 7 мая 2018 г.

7.4. Интернет-ресурсы

1. http://www.ipma.ch/ - Институт управления проектами PMI.
2. https://2035.government-nnov.ru/ - Стратегия развития Нижегородской области до 2035 г.
3. http://government.ru/news/34830/ - Стратегическое развитие и национальные проекты РФ.
4. Электронные информационно-образовательные ресурсы Нижегородского института управления – филиала РАНХиГС - http://sdo.niu.ranepa.ru/

7.5. Иные источники

1. Бек У. Общество риска. На пути к другому модерну. М.: Прогресс-Традиция, 2000.
2. Дахин А.В. Правовая норма, идейная позиция государства и мировоззренческий выбор в современном социальном контексте. // Юридическая наука и практика: Вестник Нижегородской Акалемии МВД России. - Н. Новгород: Изд. Ниж. Академия МВД. 2018. № 1(41). С.286-288.
3. Дахин А.В. Российская политика в свете смены политических эпох. // Учёные записки. Т.15. Н.Новгород: НИУ РАНХиГС. 2017. С.298-314.
4. Зеленов Л.А. Собрание соч. в 3-х т. Т.III. Антропономия. - Н.Новгород: Изд. Гладкова О.В. 2006.

5. Кутырёв В.А. Унесённые прогрессом. Эсхатология жизни в техногенном мире. СПб.: Алетейя, 2016.
6. Синергетическая парадигма. М.: Прогресс-Традиция. 2009.
7. Тоффлер Э. Третья волна. М.: АСТ, 2002.
8. Хэмилтон М. Интегральный город: эволюционные интеллекты человеческого улья»: Москва: ООО «Ориенталия». 2013.
9. Щедровицкий Г.П. Философия. Наука. Методология. - М.: Шк. культ. политики. 1997.

8. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

8.1. Материально-техническая база

Перечень материально-технического обеспечения:

1. Учебные аудитории, оборудованные для проведения учебных занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, коллоквиумов, мероприятий текущего контроля и промежуточной аттестации, в том числе мультимедийным оборудованием для демонстрации электронных презентаций и аудио- и видеоматериалов;
2. Компьютерные классы для выполнения групповых тестовых и иных заданий, а также для самостоятельной работы обучающихся оснащенные компьютерной техникой и обеспечением доступа к сети «Интернет» и доступа в электронную информационно- образовательную среду организации;
3. Специализированные аудитории и лаборатории;
4. Библиотека с обеспечением печатными изданиями или электронно-библиотечная система обеспечивающая доступ к электронным изданиям (электронная библиотека);
5. Читальный зал;
6. Технические средства обучения: персональные компьютеры; компьютерные проекторы; звуковые динамики; программные средства, обеспечивающие просмотр видеофайлов в форматах AVI, MPEG-4, DivX, RMVB, WMV и др.

8.2. Информационные технологии, программное обеспечение:

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используется информационные технологии и программное обеспечение:

1. Современная операционная система.
2. Kaspersky Endpoint Security (или аналог).
3. Средство просмотра файлов формата pdf.
4. Современные офисные средства (текстовые и табличные редакторы, средстваработы с презентационными материалами и т.д.).
5. Архиватор 7-Zip.
6. Система дистанционного обучения.
7. Автоматизированная библиотечная система.

8.3. Информационные справочные системы:

1. https://www.urait.ru –Электронно-библиотечная система [ЭБС] Юрайт;
2. https://www.iprbookshop.ru – Электронно-библиотечная система [ЭБС] «IPRSMART» (ранее – IPRBooks)
3. https://e.lanbook.com - Электронно-библиотечная система [ЭБС] «Лань».
4. https://znanium.ru - Электронно-библиотечная система [ЭБС] «Znanium.com».

5. https://www.book.ru - Электронно-библиотечная система [ЭБС] «Book.ru».
6. https://ibooks.ru - Электронно-библиотечная система [ЭБС] «ibooks.ru».
7. https://ranepalib.miflib.ru - Электронная библиотека издательства «МИФ».
8. https://eivis.ru – Ивис (East View). Полные тексты российских научных и практических журналов, а также газет центральной прессы России. Доступ с ip-адресов локальной сети Института.
9. https://grebennikon.ru - Полные тексты 38 научно-практических журналов по маркетингу, менеджменту, финансам и управлению персоналом ИД «Гребенников». Доступ с ip-адресов локальной сети Института.
10. http://www.consultant.ru/ - Справочно-правовая система «Консультант».
11. http://www.garant.ru/ Справочно-правовая система «Гарант».